

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

RELIGIÓN CATÓLICA

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

2021/2022

ASPECTOS GENERALES

- A. Contextualización
- B. Organización del departamento de coordinación didáctica
- C. Justificación legal
- D. Objetivos generales de la etapa
- E. Presentación de la materia
- F. Elementos transversales
- G. Contribución a la adquisición de las competencias claves
- H. Recomendaciones de metodología didáctica y estrategias metodológicas
- I. Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación y criterios de calificación
- J. Medidas de atención a la diversidad
- K. Actividades complementarias y extraescolares
- L. Indicadores de logro e información para la memoria de autoevaluación
- M. Plan de Recuperación de aprendizajes no aprendidos

ELEMENTOS Y DESARROLLOS CURRICULARES

RELIGIÓN CATÓLICA - 1º DE E.S.O.
RELIGIÓN CATÓLICA - 2º DE E.S.O.
RELIGIÓN CATÓLICA - 3º DE E.S.O.
RELIGIÓN CATÓLICA - 4º DE E.S.O.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA RELIGIÓN CATÓLICA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA 2021/2022

ASPECTOS GENERALES

A. Contextualización

Se trata de un Centro que comenzó a funcionar en el curso 2008/2009. En este curso cuenta con 17 unidades de ESO: cuatro grupos de 1º ESO, cuatro grupos de 2º ESO (incluyendo un grupo de PMAR), cinco grupos de 3º ESO (incluyendo un grupo de PMAR), y cuatro grupos de 4º ESO.

El Centro se halla en una zona periférica de Marbella; está situado en una zona residencial tranquila y bastante desconectada de la zona neurálgica más próxima, Las Chapas. No obstante, el Centro mantiene una relación fluida con la Dirección del Distrito Municipal de Las Chapas y con la Concejalía del Ayuntamiento de Marbella.

B. Organización del departamento de coordinación didáctica

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 92.1 del Decreto 327/2010, de 13 de julio por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, «cada departamento de coordinación didáctica estará integrado por todo el profesorado que imparte las enseñanzas que se encomienden al mismo. El profesorado que imparta enseñanzas asignadas a más de un departamento pertenecerá a aquel en el que tenga mayor carga lectiva, garantizándose, no obstante, la coordinación de este profesorado con los otros departamentos con los que esté relacionado, en razón de las enseñanzas que imparte».

Profesorado de religión:

D^a María Guerrero Villasclaras

D^a María Pilar Rodríguez de Campoamor Oriente

C. Justificación legal

- Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía. Modificado por el decreto 182/2020
- Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- Orden 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso del aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas.
- Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los institutos de educación secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado.

D. Objetivos generales de la etapa

- Identificar a Jesucristo como raíz principal del hecho cristiano: en su mensaje, vida y actualidad, y como contribuye a la creación de la Iglesia a lo largo de la historia.
- Conocer los textos fundamentales de la Fe Católica, ya que estos constituyen el núcleo central del mensaje cristiano, para comprender y expresar adecuadamente el vocabulario y formulaciones de la Fe.
- Acceder a las interpretaciones que el cristianismo y otras religiones dan sobre la condición humana fundamental y sobre el sentido de lo trascendente, a través de las grandes preguntas que inquietan al ser humano.
- Conocer el significado de los signos y símbolos religiosos más relevantes, no sólo los de índole cristiana, sino, atendiendo al ecumenismo, los de otras religiones.

- Situar las principales fuentes del Cristianismo en su origen, forma y finalidad, mediante algunos criterios de interpretación de la Iglesia Católica y actualizar la información que nos aporta.
- Potenciar el conocimiento del significado de los Sacramentos y de determinadas prácticas religiosas.
- Conocer y valorar críticamente el significado de la Iglesia para los cristianos, así como la realización institucional del servicio de humanización y salvación que Cristo propone al ser humano.
- Descubrir la aportación histórica que la Iglesia ha tenido en la construcción de la sociedad europea y española.
- Aplicar los principios de la moral cristiana a los hábitos sociales relacionados con la salud, el medio ambiente, la educación para la Paz, la Coeducación, la sexualidad, la educación vial y la educación cívica para una valoración crítica de los mismos.
- Descubrir el profundo significado cristiano del respeto, la participación, la responsabilidad, la solidaridad, concretándolos en situaciones sociales comunes: familia, amigos, trabajo, ocio...
- Sensibilizarse ante los valores, actitudes y normas que conforman el ser cristiano con respecto a las elecciones que dan sentido a su vida, y realizar una visión crítica con relación a los valores, actitudes y normas que pueden regir la sociedad.
- Iniciarse en la formación de la conciencia cristiana con sentido crítico y en auténtica libertad ante las realidades sociales, políticas y económicas de su entorno.
- Respetar, conocer y valorar el patrimonio religioso, artístico y cultural, a través del lenguaje simbólico e icónico de la arquitectura, pintura, literatura, música y liturgia, como expresión de las grandes etapas de la historia de la Iglesia.
- Elaborar un proyecto personal de vida desde una escala de valores personalizadores, democráticos y religiosos.

E. Presentación de la materia

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta asignatura tiene dentro de la educación para que el alumno pueda conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones» en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

La Iglesia, como se recoge en el número 2 de la Gravissimum Educationis, ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito escolar, como contribución decisiva a la formación integral de la persona. Por ese motivo, la Santa Sede suscribió un Acuerdo Internacional con el Estado Español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, firmado el 3 de enero de 1979, donde se otorga la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesiástica (art. 6).

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición.

Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumnado.

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, en el artículo 6.1, define el currículo como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas. Por ello, el contenido del currículo parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo infantil y adolescente, colaborando, en este sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa.

El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumnado debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículo y eje vertebrador de la asignatura. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

La estructura del currículo de Educación Secundaria intenta poner de manifiesto la profunda unidad y armonía de la iniciativa creadora y salvífica de Dios. El primer bloque parte de los datos más evidentes: la constatación de la realidad de las cosas y los seres vivos, de modo especial el hombre. Se nos impone su existencia como dato evidente. En un segundo paso, si la persona no se queda en el primer impacto o simple constatación de su existencia, tiene que reconocer que las cosas, los animales y el ser humano no se dan el ser a sí mismos. Luego Otro los hace ser, los llama a la vida y se la mantiene. Por ello, la realidad en cuanto tal es signo de Dios, habla de Su existencia.

La iniciativa creadora de Dios tiene una finalidad: establecer una relación de amistad con el hombre. Es decir, Dios ha creado al ser humano para que sea feliz en relación con Él. Los relatos bíblicos de la Creación y el Paraíso ejemplifican bellamente la finalidad de la creación de la persona y del mundo entero para su servicio. De su origen creatural y de su llamada a participar en la amistad con Dios surge su dignidad inviolable.

No obstante, el ser humano pretende apropiarse del don de Dios prescindiendo de Él. En esto consiste el pecado. Este rechazo de Dios tiene como consecuencia en el ser humano la imposibilidad de ser feliz. Dado que su naturaleza está hecha para el bien, su experiencia de mal y de límite le hace añorar la plenitud que él no puede darse por sí mismo y busca de algún modo restablecer la relación con Dios. Esta necesidad del bien, el deseo de Infinito que caracteriza al ser humano se expresa en las religiones como búsqueda del Misterio.

A esta búsqueda humana Dios responde manifestándose en la historia. Para ello, elige un hombre, Abrahán, del que formará el pueblo de Israel, con quien establece una alianza en el monte Sinaí. A través de hechos y palabras Dios irá dándose a conocer a los hombres de ese pueblo. Todo este acontecer histórico de la manifestación de Dios está recogido en los libros sagrados de la Biblia. En este conjunto de libros no sólo se recoge las diferentes intervenciones de Dios en la historia, sino también la enseñanza que comunica a su pueblo para que viva una vida santa; una sabiduría que influirá positivamente en la vida del pueblo de Israel y, con el tiempo, en el mundo entero.

La historia de Israel ejemplifica la traición y rebelión de los hombres ante la iniciativa amorosa de Dios y al mismo tiempo pone en evidencia la constante fidelidad divina. La promesa de un salvador se cumplirá en Cristo Jesús.

Jesús, el Hijo de Dios, se hace presente en la historia para llevar a cabo la misión encomendada por el Padre. En Jesucristo se cumple el deseo de felicidad que el hombre descubre en su corazón.

Jesús no sólo desvela el misterio humano y lo lleva a su plenitud, sino que manifiesta el misterio de Dios, nos hace conocer que el verdadero Dios es comunión: Dios uno y trino.

Aquellos que participan de la vida de Cristo forman la Iglesia, que es la gran familia de Dios. Continuamente generada por la acción de Jesucristo a través de los sacramentos, se pone en el mundo como inicio de un mundo nuevo, de una cultura nueva. La Iglesia es la prolongación de Cristo en el tiempo y el espacio. Sólo en ella la persona humana se encuentra con el Jesucristo vivo.

La vida eclesial es alimentada y servida mediante los diferentes sacramentos instituidos por Jesucristo, está ritmada por los tiempos litúrgicos, se expresa en la oración comunitaria y la caridad, fructifica en la generación de una civilización del amor.

Estos cuatro bloques que compone la asignatura de religión católica incluyen conceptos, procedimientos y actitudes, que permite el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que ésta plantea. Por ello, los contenidos generales de la asignatura contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas.

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación. Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de

las competencias sociales y cívicas. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad. Por otra parte, la religión católica aporta a la competencia cultural y artística el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

La competencia para la autonomía e iniciativa personal se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

En cuanto a los contenidos procedimentales, la asignatura de religión católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas a los currículos de ESO y Bachillerato. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas y Conciencia y expresiones culturales.

Los contenidos procedimentales básicos de la asignatura de religión católica son los siguientes.

Observación de la realidad. El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.

Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas. El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.

Reflexión Crítica. El desarrollo de la asignatura ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.

Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas. La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.

Por último, hay que destacar que la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los objetivos básicos de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como de las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

F. Elementos transversales

Desde el departamento de Religión se apuesta por la igualdad de oportunidades (coeducación), el cuidado del medio ambiente, la interculturalidad, de especial incidencia en el centro, la justicia social, la solidaridad y los derechos humanos.

Los ejes transversales que desde este departamento se pretenden trabajar son:

- Educación moral y cívica. La importancia de saber siempre relacionarse con los demás, sabiendo rechazar cualquier tipo de discriminación.
- Educación para la paz. Valoración de la importancia de la paz y el desarrollo de la solidaridad.
- Educación ambiental. Los alumnos deben ser conscientes de su responsabilidad para ser protagonistas junto con Dios de la creación de un mundo mejor y más justo.
- Educación para la igualdad de oportunidades (coeducación). El alumnado deberá demostrar aprecio, respeto y tolerancia hacia manifestaciones religiosas y culturales distintas de la propia. Valores de la "no discriminación".
- Educación moral y cívica. Descubrir los valores del evangelio en la vida diaria.
- Educación para la paz. Los discentes deberán realizar paralelismos con procesos actuales, ley y justicia y el

proceso a Jesús.

- Educación moral y cívica. Fomentar la responsabilidad moral en los distintos ámbitos de la vida.
- Educación para la igualdad (coeducación). Admitir la igualdad como base de una sociedad más justa y solidaria en la que se haga realidad el reino de Dios.
- Educación para el consumo. El alumnado deberá fomentar pautas de consumo basadas en la solidaridad y la justicia entre los pueblos.

G. Contribución a la adquisición de las competencias claves

1. Competencia en comunicación lingüística. La enseñanza religiosa católica en la escuela se sirve del lenguaje académico, de aquellos lenguajes que conforman la cultura que se trasmite en el área de religión, así como de los lenguajes de la propia enseñanza religiosa.

El diálogo de la fe con la cultura contribuye a la competencia en comunicación lingüística, en la medida en que exige ejercitarse en la escucha de la palabra de Dios, la exposición de sus contenidos y aplicación a la cultura y a las distintas formas de vida social, así como a la argumentación adecuada a esta edad y siempre presente en la enseñanza religiosa.

2. Competencia social y cívica. En la competencia social y cívica se integran los elementos esenciales para la humanización, elementos personales, interpersonales e interculturales, y recogen todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de una manera eficaz y constructiva a la vida social y profesional.

La enseñanza religiosa católica expone, fundamenta y jerarquiza los valores y virtudes capaces de educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumnado, en orden a hacer posible la maduración de la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la cooperación, de la libertad, la justicia, la igualdad y la caridad; todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios, revelado en Jesucristo y, al mismo tiempo, como respuesta a las grandes preguntas sobre el sentido de la vida que ya en esta edad se formulan los alumnos/as.

3. Competencia cultural y artística. La contribución a la competencia cultural y artística se relaciona con sus aspectos de conocimiento y valoración de toda la expresión artística, plástica, histórica, simbólica, lingüística, de costumbres, ritos, fiestas, valores y modos de vida impregnados por el cristianismo desde su origen y su desarrollo actual, como manifestación del hecho religioso. El alumnado no sólo va a conocer, sino que podrá comprender y asumir los valores que conlleva el conocimiento del hecho religioso en su expresión artística, cultural y estética, teológica y vivencial.

4. La competencia de aprender a aprender. El área de Religión Católica como área de conocimiento dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en la educación, contribuye al desarrollo de la competencia de aprender a aprender, fomentando las capacidades de aprendizaje: atención, memoria, experiencia, el impulso del trabajo en equipo, la síntesis de la información y opinión.

La enseñanza religiosa ayuda a ser protagonistas de su propio aprendizaje como respuesta a la voluntad de Dios de que el ser humano colabore activa y libremente con el plan de Dios. Por ello, aprender a aprender conlleva no sólo una propuesta consensuada de sentimientos, valores y actitudes, sino un marco de referencia aceptado voluntariamente según sus convicciones, que ha de ser crisol en la búsqueda de la verdad y del bien.

5. La competencia sobre autonomía e iniciativa personal. En cuanto a la autonomía e iniciativa personal la enseñanza religiosa católica impartida en la escuela, objetivo irrenunciable de la cual es formar a la persona desde dentro, liberarlo de todo lo que le impide vivir libremente como persona, conlleva su efectiva referencia a una determinada visión del hombre y a su sentido último, para afirmarlo, negarlo o prescindir de él.

La autonomía e iniciativa personal no podrá realizarse en el alumnado si no se conoce a sí mismo en su ser más profundo, en sus potencialidades, en su dignidad y en su sentido. La enseñanza religiosa católica se dirige a la persona concreta en sus raíces y en su identidad propia, en sus posibilidades humanas de acción y de servicio y se dirige al ser humano en su finalidad trascendente.

6. La competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico. La religión católica contribuye al desarrollo de la competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico a través de la doctrina social de la Iglesia, iluminando las respuestas y las soluciones a los problemas que surgen en la interacción del ser

humano con el medio físico y con si mismo. También contribuye a la valoración ética del uso de la ciencia y de la tecnología.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 29007299

Fecha Generación: 10/11/2021 17:54:11

H. Recomendaciones de metodología didáctica y estrategias metodológicas

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 7 del Decreto 111/2016 de 14 de Junio, modificado por el decreto 182/2020, y el artículo 4 de la Orden de 15 de enero de 2021, las recomendaciones de metodología didáctica para la Educación Secundaria Obligatoria son las siguientes:

1. El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe caracterizarse por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral y, por ello, debe abordarse desde todas las materias y ámbitos de conocimiento.

En el proyecto educativo del centro y en las programaciones didácticas se incluirán las estrategias que desarrollará el profesorado para alcanzar los objetivos previstos, así como la adquisición por el alumnado de las competencias clave.

2. Los métodos deben partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo en el alumnado, ajustándose al nivel competencial inicial de éste y teniendo en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

3. Los centros docentes fomentarán la creación de condiciones y entornos de aprendizaje caracterizados por la confianza, el respeto y la convivencia como condición necesaria para el buen desarrollo del trabajo del alumnado y del profesorado.

4. Las líneas metodológicas de los centros docentes tendrán la finalidad de favorecer la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, estimular la superación individual, el desarrollo de todas sus potencialidades, fomentar su autoconcepto y su autoconfianza, y los procesos de aprendizaje autónomo, y promover hábitos de colaboración y de trabajo en equipo.

5. Las programaciones didácticas de las distintas materias de la Educación Secundaria Obligatoria incluirán actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.

6. Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.

7. Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación, adecuados a los contenidos de las distintas materias.

8. Se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizarlo mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas y diferentes formas de expresión.

9. Se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos, favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes.

10. Se fomentará el enfoque interdisciplinar del aprendizaje por competencias con la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y de actividades integradas que le permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

11. Las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual como herramientas integradas para el desarrollo del currículo.

Basándonos en las recomendaciones metodológicas anteriores, para la materia de Religión Católica se pueden tener en cuenta las siguientes estrategias metodológicas recogidas en la parte correspondiente del Anexo de la Orden de 14 de julio de 2016.

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados» (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes. Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

Impartición de clases en caso de:

- Un alumno o varios estén confinados: dichos alumnos seguirán las clases y realizará las actividades a través de la plataforma Google Classroom donde el profesor colgará todo el material necesario (videos, pdf, etc).
- El profesor esté confinado: a través de la plataforma Google Classroom, el profesor colgará con suficiente anterioridad al día de la clase todo el material necesario para que el alumnado pueda trabajar en clase con el profesor de guardia.
- El centro esté cerrado: se seguirán las clases en el horario habitual de forma telemática utilizando la plataforma Google Classroom, donde se podrá dar clase o resolver dudas a tiempo real utilizando la herramienta Google Meet, y además a través de esa plataforma el profesor compartirá con el alumnado todo el material necesario y se realizarán actividades para continuar con el temario.

En estos tres casos, la forma de comunicación entre profesor y alumnado será vía email o Séneca.

I. Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación y criterios de calificación

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 23 de la Orden de 15 de enero de 2021, «la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, formativa, integradora y diferenciada según las distintas materias del currículo».

Asimismo y de acuerdo con el artículo 24 de la Orden de 15 de enero de 2021, «los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las distintas materias son los criterios de evaluación y su concreción en los estándares de aprendizaje evaluables». Además para la evaluación del alumnado se tendrán en consideración los criterios y procedimientos de evaluación y promoción incluidos en el proyecto educativo del centro, así como los criterios de calificación incluidos en la presente programación didáctica.

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 25 de la Orden de 15 de enero de 2021 «el profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna y de su maduración personal en relación con los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y las competencias clave. A tal efecto, utilizará diferentes procedimientos, técnicas o instrumentos como pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado».

Criterios de calificación:

Esta materia tiene tres sistemas de calificación diferentes, atendiendo al nivel educativo al que pertenezca el alumnado.

En 1º de ESO, los criterios de las calificaciones se dividen de la siguiente forma:

- o El 50% pertenece a los contenidos conceptuales, obtenidos a través del trabajo de investigación.
- o El 30% se vincula con los contenidos procedimentales. Ejercicios propuestos en la asignatura.
- o El 20% de la calificación viene en los contenidos actitudinales y visionado activo del apoyo audiovisual usado en la materia

En 2º de ESO, los criterios de las calificaciones se dividen de la siguiente forma:

- o El 50% pertenece a los contenidos conceptuales, obtenidos a través del trabajo de investigación.
- o El 40% se vincula con los contenidos procedimentales. Ejercicios propuestos en la asignatura.
- o El 10% de la calificación viene en los contenidos actitudinales y visionado activo del apoyo audiovisual usado en la materia

En 3º de ESO, el criterio utilizado en las calificaciones es el siguiente:

- o El 30% de la calificación recae sobre las actividades de clase
- o El 40% de la misma pertenece a la realización de un trabajo de investigación
- o El 30% al visionado activo del apoyo audiovisual usado en la materia. En este apartado se encontraría incluido el contenido actitudinal.

En 4º de ESO, el criterio establecido en las calificaciones se divide en:

- o El 30% responde al visionado activo del material audiovisual utilizado en la materia. En este apartado se encontraría incluido el contenido actitudinal.
- o El 20% de la misma pertenece a la realización de las actividades de clase.
- o El 50% a la investigación sobre los temas expuestos en los bloques temáticos, participación activa en los debates de clase sobre los temas expuestos en la materia, apoyados por el propio alumnado con argumentación, extraída de su propia investigación y todo ello enfocado al trabajo de investigación y exposición.

J. Medidas de atención a la diversidad

Los centros docentes desarrollarán las medidas, programas, planes o actuaciones para la atención a la diversidad establecidas en el Capítulo IV del Decreto 111/2016, de 14 de Junio, modificado por el decreto 182/2020, así como en el Capítulo III de la Orden de 15 de enero de 2021 en el marco de la planificación de la Consejería competente en materia de educación.

Al alumnado con necesidades educativas especiales, se le hará un seguimiento concreto, atendiendo a sus necesidades específicas.

Este seguimiento hace necesario el trabajo continuo e interdisciplinar con el departamento de pedagogía terapéutica y el de orientación, que marcaran las directrices, a la hora de adaptar los contenidos de la materia a las exigencias del citado alumnado, siempre y cuando este tenga unas adaptaciones significativas.

Si los alumnos tienen unas adaptaciones no significativas, se realizara el mismo proceso que en el párrafo anterior, pero las adaptaciones a realizar no serán significativas, pero si habrá que tener en cuenta las necesidades del citado alumnado.

Este planteamiento citado en los párrafos anteriores, será aplicable a todos los alumnos, pues, se parte de la base, que todos/as son distintos/as y tienen unas necesidades propias y específicas, con lo que se realizará un trato, lo más individualizado posible a cada alumno, intentando llegar a sus propios intereses específicos, y partiendo desde aquí, llegar a construir unos intereses comunes de grupo.

Decir, que este plan de atención a la diversidad, es aplicable a todo el alumnado, pues desde el departamento de religión se apuesta por que todo el alumnado es distinto, con sus intereses, sus anhelos, sus centros de interés, y se pretende una formación desde la diversidad.

Atendiendo a necesidades concretas, a la hora de trabajar con niños TEA se empezarán las clases señalando lo que se hará en esa hora, se anticiparán los cambios de actividad, se utilizarán apoyos visuales a la hora de explicar cualquier contenido y se utilizará un lenguaje y unas expresiones sencillas para que la comprensión sea más fácil. Para trabajar con el alumnado TDAH, se les proporcionará instrucciones cortas y claras, se repetirás las veces que lo necesite y las actividades serán cortas o una tarea más grande será dividida en pequeños

grupos. Y en cuanto al alumnado con altas capacidades, si él así lo ve oportuno y viendo que no suponga más carga lectiva, se les ofrecerá la posibilidad de hacer un proyecto para profundizar más en el temario que se esté dando.

K. Actividades complementarias y extraescolares

Actividades complementarias: aquellas que se vayan a realizar debido a las efemérides del departamento.

Actividades extraescolares

Para 1º y 2º de ESO:

o Visita de Belenes en Málaga, con motivo de la Navidad y dentro del desarrollo de la competencia cultural y artística se propone esta actividad como expresión cultural religiosa de Andalucía. Esta actividad se encuadra dentro de las actividades del primer trimestre.

o Visita a la Catedral de Málaga, Alcazaba, Castillo de Gibralfaro y otros templos religiosos. Esta actividad queda englobada dentro de la unidad relacionada con el diálogo interreligioso y la unidad de la expresión cultural religiosa. Esta actividad se llevará a cabo en el segundo trimestre.

o Visita de distintas cofradías de Málaga, como parte de la competencia cultural y artística. Esta actividad se desarrolla en el segundo trimestre.

o Visita al Jardín Botánico de la Concepción de Málaga. Esta actividad se enmarca dentro de la unidad el cristianismo y el medio ambiente. Esta actividad se realizará en el tercer trimestre.

Para 3º y 4º de ESO:

o Visita de Belenes, con motivo de la Navidad y dentro del desarrollo de la competencia cultural y artística se propone esta actividad como expresión cultural religiosa de Andalucía. Esta actividad se encuadra dentro de las actividades del primer trimestre.

o Visita de la Estupa Budista de Benalmádena, Iglesia católica de la misma localidad y templo Hindú de la misma zona. Esta actividad se encuadra dentro del bloque temático relacionado con el ecumenismo. La actividad propuesta tendrá lugar en el segundo trimestre.

o Día de cine. Visita a Plaza Mayor, coincidiendo con la proyección de un largometraje relacionado con el tercer bloque temático sobre la moral. No se puede concretar el largometraje a visionar por la variación de cartelera. Esta actividad tendrá lugar en el tercer trimestre

o Otras actividades posibles que puedan surgir de la interacción con los temas tratados en la materia.

L. Indicadores de logro e información para la memoria de autoevaluación

Sobre currículo, planificación y evaluación:

- Demostrar conocimiento de los propósitos, amplitud y estructura del currículo.
- Asegurar la continuidad y progresión dentro del trabajo de la propia clase y de las clases siguientes.
- Explotar todas las oportunidades para desarrollar en los alumnos la adquisición de las competencias básicas.
- Demostrar conocimientos relevantes sobre el currículo.
- Planificar lecciones, enseñar y evaluar a los alumnos sobre los contenidos curriculares.
- Evaluar y registrar sistemáticamente el progreso individual de los alumnos.
- Juzgar el progreso de cada alumno en función de criterios adecuados.

Estrategias docentes:

- Establecer normas de conducta claras de los alumnos y asegurar la disciplina en clase.
- Crear y mantener un ambiente de aprendizaje adecuado y ordenado.
- Mantener el interés y la motivación de los alumnos.
- Presentar las tareas de aprendizaje de una forma clara y motivadora.
- Usar una amplia variedad de técnicas docentes y juzgar cuándo y cómo usarlas.
- Comunicarse con los alumnos de forma clara y efectiva, a través de preguntas, instrucciones, explicaciones, retroalimentación.
- Gestionar eficaz y económicamente el tiempo propio y el de los alumnos.
- Seleccionar y utilizar una variedad de recursos para el aprendizaje, incluyendo nuevas tecnologías.

M. Plan de Recuperación de aprendizajes no aprendidos

Alumnado con la materia pendiente:

En este punto, es crucial el trabajo en equipo con los/as tutores/as de cada unidad donde haya alumnado con esta materia pendiente.

Durante el periodo lectivo de curso, es necesario dar a conocer por parte del profesorado de esta materia, como va a llevarse a cabo tal recuperación, y los requisitos necesarios para superar la materia a aquellos alumnos que la tienen pendiente. Esto implica la conexión directa, con el tutor o tutora de dichos alumnos.

Hay dos modalidades a aplicar para alumnado con esta materia pendiente.

- La primera modalidad es aplicable a aquel alumnado que continua matriculado en esta materia durante el vigente curso escolar, donde los conceptos que lleva pendientes se sumaran a los actuales, sin necesidad de realizar un trabajo específico para ello, simplemente con la superación de los conceptos actuales, donde, implícitamente, están insertos los anteriores.

- La segunda modalidad es para aquellos alumnos que no están matriculados en el curso actual en la materia. Estos deberán entregar un trabajo de investigación que será acorde con los objetivos y conceptos propuestos en la materia, atendiendo al curso que no hayan podido superar. El alumnado podrá escoger entre tres trabajos a investigar, según sus intereses. Durante el primer trimestre, el profesorado responsable de la materia, realizara un seguimiento del trabajo elegido por el alumnado, para su buena consecución. El trabajo se entregara al final de la segunda evaluación.

Alumnado repetidor:

Atendiendo al alumnado repetidor, desde este departamento, se plantea una estrategia específica de trabajo, en aquellos puntos en los que la programación de aula no cambia con respecto al curso anterior. En general, la programación de aula, se ha modificado de forma considerable con respecto al curso pasado, por lo que el alumnado repetidor va a trabajar los mismos contenidos, que en algunos casos, no superaron correctamente durante el mismo, pero las actividades propuestas varían, por tanto la forma de consecución de los contenidos de la materia lo realizaran de forma distinta respecto al curso anterior.

ELEMENTOS Y RELACIONES CURRICULARES
RELIGIÓN CATÓLICA - 1º DE E.S.O.
A. Elementos curriculares
1. Objetivos de materia

La enseñanza de esta materia en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

Código	Objetivos
1	Comprender que la creación y la realidad es un don de Dios.
2	Identificar y resumir las principales etapas de la historia de Israel descubriendo sus acontecimientos y personajes más significativos.
3	Comprender quién es Jesús, verdadero Dios y verdadero hombre.
4	Descubrir el sentido, formación y composición de los evangelios.
5	Reconocer que la Iglesia nos da a Jesús y continúa su misión.
6	Descubrir la presencia del Espíritu Santo en la Iglesia.

2. Contenidos

Contenidos	
Bloque 1. El sentido religioso del hombre	
Nº Ítem	Ítem
1	La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	
Nº Ítem	Ítem
1	La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.	
Nº Ítem	Ítem
1	La divinidad y humanidad de Jesús.
2	Los evangelios: testimonio y anuncio.
3	Composición de los evangelios.
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.	
Nº Ítem	Ítem
1	La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia.
2	El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.

B. Relaciones curriculares**Criterio de evaluación: 1.1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.****Objetivos**

1. Comprender que la creación y la realidad es un don de Dios.

Contenidos**Bloque 1. El sentido religioso del hombre**

- 1.1. La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.

Competencias clave**Estándares**

- REL1. Expresa por escrito sucesos imprevisto en los que ha reconoce que la realidad es dada.
REL2. Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.

Criterio de evaluación: 1.2. Identificar el origen divino de la realidad.**Objetivos**

1. Comprender que la creación y la realidad es un don de Dios.

Contenidos**Bloque 1. El sentido religioso del hombre**

- 1.1. La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.

Competencias clave**Estándares**

- REL1. Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.

Criterio de evaluación: 1.3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.**Objetivos**

1. Comprender que la creación y la realidad es un don de Dios.

Contenidos**Bloque 1. El sentido religioso del hombre**

- 1.1. La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.

Competencias clave**Estándares**

- REL1. Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.

Criterio de evaluación: 1.4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.**Objetivos**

1. Comprender que la creación y la realidad es un don de Dios.

Contenidos**Bloque 1. El sentido religioso del hombre**

- 1.1. La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.

Competencias clave**Estándares**

- REL1. Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.
REL2. Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.

Criterio de evaluación: 2.1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.**Objetivos**

2. Identificar y resumir las principales etapas de la historia de Israel descubriendo sus acontecimientos y personajes más significativos.

Contenidos**Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia**

- 2.1. La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.

Competencias clave

Estándares

REL1. Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.

REL2. Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.

Criterio de evaluación: 2.2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel.**Objetivos**

2. Identificar y resumir las principales etapas de la historia de Israel descubriendo sus acontecimientos y personajes más significativos.

Contenidos**Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia**

2.1. La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.

Competencias clave**Estándares**

REL1. Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.

Criterio de evaluación: 2.3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.**Objetivos**

2. Identificar y resumir las principales etapas de la historia de Israel descubriendo sus acontecimientos y personajes más significativos.

Contenidos**Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia**

2.1. La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.

Competencias clave**Estándares**

REL1. Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.

Criterio de evaluación: 3.1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.**Objetivos**

3. Comprender quién es Jesús, verdadero Dios y verdadero hombre.

Contenidos**Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.**

3.1. La divinidad y humanidad de Jesús.

Competencias clave**Estándares**

REL1. Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.

REL2. Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.

Criterio de evaluación: 3.2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.**Objetivos**

3. Comprender quién es Jesús, verdadero Dios y verdadero hombre.

Contenidos**Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.**

3.1. La divinidad y humanidad de Jesús.

3.2. Los evangelios: testimonio y anuncio.

3.3. Composición de los evangelios.

Competencias clave**Estándares**

REL1. Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña

Estándares

su perfil.

Criterio de evaluación: 3.3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.**Objetivos**

4. Descubrir el sentido, formación y composición de los evangelios.

Contenidos**Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.**

- 3.1. La divinidad y humanidad de Jesús.
- 3.2. Los evangelios: testimonio y anuncio.
- 3.3. Composición de los evangelios.

Competencias clave**Estándares**

REL1. Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.

Criterio de evaluación: 4.1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.**Objetivos**

4. Descubrir el sentido, formación y composición de los evangelios.
5. Reconocer que la Iglesia nos da a Jesús y continúa su misión.
6. Descubrir la presencia del Espíritu Santo en la Iglesia.

Contenidos**Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.**

- 4.1. La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia.
- 4.2. El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.

Competencias clave**Estándares**

REL1. Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.

Criterio de evaluación: 4.2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.**Objetivos**

6. Descubrir la presencia del Espíritu Santo en la Iglesia.

Contenidos**Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.**

- 4.2. El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.

Competencias clave**Estándares**

REL1. Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.
REL2. Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.
REL3. Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.

C. Ponderaciones de los criterios

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
REL.1	Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.	8,34
REL.2	Identificar el origen divino de la realidad.	8,34
REL.3	Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.	8,34
REL.4	Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.	8,34
REL.1	Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.	8,33
REL.1	Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.	8,33
REL.2	Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel.	8,33
REL.3	Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.	8,33
REL.1	Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.	8,33
REL.2	Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.	8,33
REL.2	Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.	8,33
REL.3	Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.	8,33

D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización

Unidades didácticas		
Número	Título	Temporización
1	Un mundo ordenado	Septiembre y octubre
Justificación		
La belleza y orden del mundo han provocado, desde el origen de la humanidad, la admiración de las personas, que se han preguntado por la causa de tal orden y belleza. Para dar respuesta, se recurrieron a diferentes explicaciones como los mitos o los relatos religiosos.		
Número	Título	Temporización
2	Relaciones entre fe y ciencia	Noviembre y diciembre
Justificación		
Todas las culturas han tratado de explicar el origen de la realidad a través de la mitología y la religión. Por su parte, la ciencia moderna y sus logros han hecho pensar que son el conocimiento verdadero del mundo. Pero la explicación científica y la religiosa son complementarias		
Número	Título	Temporización
3	La historia de Israel	Enero y febrero
Justificación		
El contexto histórico ayuda a comprender cómo Israel se ha ido configurando como pueblo con las instituciones políticas, sociales y religiosas que fueron surgiendo. Las experiencias humanas que vivió Israel, siguen presentes en la vida de las personas actuales.		
Número	Título	Temporización
4	Dios se revela en la historia	Marzo
Justificación		
La Biblia no solo narra la historia de Israel sino que cuenta cómo Israel ha reconocido la manifestación de Dios en esa historia. A través de acontecimientos, personas, palabras y acciones, Dios se ha ido dando a conocer		
Número	Título	Temporización
5	Los cuatro evangelios sobre Jesús	Abril
Justificación		

La obra y mensaje de Jesús han sido recogidos en los evangelios, que son la reflexión creyente que las primeras comunidades hicieron de la buena noticia de Jesús. El Evangelio o anuncio de la buena noticia de Jesús se ha concretado en cuatro evangelios.		
Número	Título	Temporización
6	La presencia de Jesucristo hoy	Mayo
Justificación		
La acción y presencia de Jesús no se limitó a su vida terrenal. Su presencias se haría presente a través de mediaciones, sobre todo, a partir de la actividad y misión de la Iglesia y de las personas, en especial, de los pobres y necesitados con los cuales se identificó (Mt 25,40).		
Número	Título	Temporización
7	La fuente de la Iglesia	Junio
Justificación		
El Espíritu Santo es la fuerza interna que guía la vida de la Iglesia. Esta acción vivificadora actúa en todas las personas, creyentes o no, que trabajan por un mundo más humano. Los sacramentos son las mediaciones de la Iglesia por las que el Espíritu se hace presente en los momentos especiales.		

E. Precisiones sobre los niveles competenciales

Social y ciudadana

- Educar en el respeto hacia las diferentes creencias y religiones, y fomentarlo.
- Reforzar la autonomía, la autoestima y la identidad personal.
- Tomar conciencia de los propios pensamientos, valores, sentimientos y acciones.
- Utilizar el diálogo y otros procedimientos no violentos para resolver los problemas.
- Generar sentimientos compartidos y no excluyentes (empatía).
- Reconocer, aceptar, criticar y, en su caso, intentar cambiar, mediante el diálogo y por procedimientos pacíficos, las normas sociales de convivencia.
- Conocer los modos de organización de las sociedades democráticas.
- Conocer la labor de los organismos internacionales y de las organizaciones y las fuerzas que trabajan a favor de los derechos humanos y de la paz.
- Conocer y respetar los valores universales y los derechos y los deberes contenidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en la Constitución Española y en los Estatutos de las comunidades autónomas.
- Asumir responsabilidades y deberes cívicos, participando plenamente en la actividad social.

Aprender a aprender

- Fomentar la conciencia de las propias capacidades.
- Impulsar el trabajo en equipo.
- Favorecer la confrontación ordenada y crítica de conocimiento y opinión.
- Usar el diálogo, la argumentación y el debate en el intercambio de ideas.

Autonomía e iniciativa personal

- Fomentar la capacidad de tomar decisiones y de asumir responsabilidades.
- Estudiar casos y cuestiones sobre los que asumir una postura personal y plantear soluciones.
- Elaborar un pensamiento propio y desarrollar una capacidad crítica.

Comunicación lingüística

- Usar sistemáticamente el debate.

Usar los conceptos propios del análisis social.

Ejercitarse en la escucha, la exposición y la argumentación.

- Comunicar sentimientos, ideas y opiniones.
- Comprender, analizar y evaluar los mensajes de diversas fuentes; en especial, de la publicidad y los medios de comunicación.

Cultural y artística

- Saber reconocer y valorar el legado de las religiones en el patrimonio artístico y cultural de la humanidad.
- Conocer y valorar la diversidad cultural evitando cualquier tipo de discriminación.

- Valorar el patrimonio artístico y comprometerse a conservarlo.

Conocimiento e interacción con el mundo físico

- Conocer los peligros medioambientales que acechan a nuestro planeta y comprometerse personalmente a tratar de remediarlos.
- Defender el consumo responsable y respetuoso con el medio natural.
- Saber interpretar un mapa y localizar puntos geográficos en él.
- Interpretar, comentar y analizar imágenes geográficas.

F. Metodología

De acuerdo con lo dispuesto en el Artículo 29.3 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, «las programaciones didácticas de todas las materias y, en su caso, ámbitos incluirán actividades en las que el alumnado deberá leer, escribir y expresarse de forma oral».

Dentro de la materia, la metodología propuesta, amparada en el marco legal, se centra en las siguientes concreciones:

- Las unidades didácticas se llevarán a cabo mediante propuestas de trabajo activas y participativas, de forma lúdica. En ellas se desarrollarán los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, primando, debido a la propia naturaleza de la asignatura de religión, los actitudinales.
- En las propuestas de trabajo, los alumnos y alumnas tendrán que trabajar los contenidos propuestos mediante pequeños trabajos de investigación y exposiciones en clase. De esta forma se favorece el uso de distintas fuentes de información a la hora de la investigación, diversificando los conocimientos y favoreciendo la autonomía conceptual y procedimental.
- Las clases activas y participativas, se apoyarán con distintos materiales didácticos, en especial, soportes informáticos y audiovisuales, donde se pone de manifiesto, como afirma Cebrián de la Serna, la necesidad de actualizar nuestros métodos usados en las aulas y adaptarnos a las exigencias del alumnado actual.
- A su vez, las propuestas de trabajo se llevarán a cabo en pequeños grupos de alumnos y alumnas, favoreciendo de esta forma la interacción entre iguales, la cooperación y el trabajo en equipo, es decir, se llevara a cabo un aprendizaje cooperativo como denomina Santos Rego.
- Metodológicamente hablando, la programación de la asignatura será abierta y flexible, lo que propiciará la interacción de los alumnos y alumnas con la misma, favoreciendo el aprendizaje significativo, a la vez que la autonomía en la adquisición de los contenidos por parte del alumnado, convirtiéndolos en los protagonistas de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, principio básico de una educación integral y de calidad que ayude a nuestros adolescentes a convertirse en personas autónomas y con un proyecto de vida lleno de valores positivos. Es necesario seguir los planteamientos, como menciona Tschoumy, aplicando una dinámica de interdependencia, donde haya una interacción entre todos los educandos, sin que haya aislamientos entre ellos, entroncando de lleno con el principio actual de la globalización. Estaríamos en lo que McLuhan denomina aldea global, todos/as conectados entre sí, como defiende Romañá con la denominada educación holística.

G. Materiales y recursos didácticos

Libro de texto: "1º ESO. Religión Católica. Proyecto Siloé". Ed. SM

Películas y recursos digitales proporcionados por la propia editorial.

Recursos interactivos y audiovisuales creados y compartidos por otros profesores en páginas web y/blogs

H. Precisiones sobre la evaluación

Esta evaluación será cooperativa y heterónoma, siendo propuesto el método evaluativo, por parte del profesorado, la realización de los distintos trabajos presentados en clase durante el transcurso de la materia, enriqueciéndose la calificación final por la valoración del cumplimiento de los diferentes criterios de evaluación propuestos para cada unidad didáctica por parte de cada uno de los alumnos.

Los criterios de las calificaciones se dividen de la siguiente forma:

El 50% pertenece a los contenidos conceptuales, obtenidos a través de los proyectos o trabajos trimestrales.

El 30% se vincula con los contenidos procedimentales. Ejercicios propuestos en la asignatura.

El 20% de la calificación vierte en los contenidos actitudinales.

ELEMENTOS Y RELACIONES CURRICULARES
RELIGIÓN CATÓLICA - 2º DE E.S.O.

A. Elementos curriculares
1. Objetivos de materia

La enseñanza de esta materia en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

Código	Objetivos
1	Comprender que el ser humano ha sido creado por Dios a su imagen y semejanza.
2	Reconocer cuál es la verdadera dignidad del ser humano.
3	Descubrir como el ser humano es colaborador de Dios con la creación.
4	Identificar cómo Dios se revela en la historia humana.
5	Conocer el origen, composición e interpretación de las Sagradas Escrituras.
6	Comprender quién es Dios según lo manifestó Jesús.
7	Descubrir y conocer las verdades que contiene el Credo como máxima expresión de la fe cristiana.
8	Investigar cómo vivían los primeros cristianos e identificar cómo se expandió la primitiva Iglesia.
9	Descubrir y razonar por qué la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.

2. Contenidos

Contenidos	
Bloque 1. El sentido religioso del hombre.	
Nº Ítem	Ítem
1	La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.
2	El fundamento de la dignidad de la persona.
3	El ser humano colaborador de la creación de Dios.
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.	
Nº Ítem	Ítem
1	La aceptación de la revelación: La fe.
2	Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados.
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.	
Nº Ítem	Ítem
1	Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino.
2	El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.	
Nº Ítem	Ítem
1	Expansión de la iglesia, las primeras comunidades.

B. Relaciones curriculares

Criterio de evaluación: 1.1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.

Objetivos

1. Comprender que el ser humano ha sido creado por Dios a su imagen y semejanza.

Contenidos**Bloque 1. El sentido religioso del hombre.**

- 1.1. La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.
- 1.2. El fundamento de la dignidad de la persona.
- 1.3. El ser humano colaborador de la creación de Dios.

Competencias clave**Estándares**

REL1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.

Criterio de evaluación: 1.2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino.

Objetivos

1. Comprender que el ser humano ha sido creado por Dios a su imagen y semejanza.

Contenidos**Bloque 1. El sentido religioso del hombre.**

- 1.1. La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.
- 1.2. El fundamento de la dignidad de la persona.
- 1.3. El ser humano colaborador de la creación de Dios.

Competencias clave**Estándares**

REL1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.

Criterio de evaluación: 1.3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.

Objetivos

1. Comprender que el ser humano ha sido creado por Dios a su imagen y semejanza.
2. Reconocer cuál es la verdadera dignidad del ser humano.

Contenidos**Bloque 1. El sentido religioso del hombre.**

- 1.1. La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.
- 1.2. El fundamento de la dignidad de la persona.
- 1.3. El ser humano colaborador de la creación de Dios.

Competencias clave**Estándares**

REL1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.

Criterio de evaluación: 1.4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.

Objetivos

1. Comprender que el ser humano ha sido creado por Dios a su imagen y semejanza.
3. Descubrir como el ser humano es colaborador de Dios con la creación.

Contenidos**Bloque 1. El sentido religioso del hombre.**

- 1.1. La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.
- 1.2. El fundamento de la dignidad de la persona.
- 1.3. El ser humano colaborador de la creación de Dios.

Competencias clave**Estándares**

REL1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.

REL2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.

Criterio de evaluación: 2.1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.

Objetivos

4. Identificar cómo Dios se revela en la historia humana.
5. Conocer el origen, composición e interpretación de las Sagradas Escrituras.

Contenidos**Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.**

- 2.1. La aceptación de la revelación: La fe.
- 2.2. Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados.

Competencias clave**Estándares**

REL1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.

Criterio de evaluación: 2.2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.**Objetivos**

4. Identificar cómo Dios se revela en la historia humana.

Contenidos**Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.**

- 2.1. La aceptación de la revelación: La fe.

Competencias clave**Estándares**

REL1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.

Criterio de evaluación: 2.3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.**Objetivos**

5. Conocer el origen, composición e interpretación de las Sagradas Escrituras.
6. Comprender quién es Dios según lo manifestó Jesús.

Contenidos**Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.**

- 2.2. Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados.

Competencias clave**Estándares**

REL1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.

Criterio de evaluación: 2.4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.**Objetivos**

5. Conocer el origen, composición e interpretación de las Sagradas Escrituras.
6. Comprender quién es Dios según lo manifestó Jesús.

Contenidos**Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.**

- 2.2. Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.

- 3.1. Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino.

Competencias clave**Estándares**

REL1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.

Criterio de evaluación: 2.5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.**Competencias clave****Estándares**

REL1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.

REL2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.

Criterio de evaluación: 3.1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.**Objetivos**

6. Comprender quién es Dios según lo manifestó Jesús.
7. Descubrir y conocer las verdades que contiene el Credo como máxima expresión de la fe cristiana.

Contenidos**Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.**

- 3.1. Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino.
- 3.2. El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.

Competencias clave**Estándares**

- REL1. Conoce y describe las características del Dios cristiano.
REL2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.

Criterio de evaluación: 3.2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.**Objetivos**

6. Comprender quién es Dios según lo manifestó Jesús.
7. Descubrir y conocer las verdades que contiene el Credo como máxima expresión de la fe cristiana.

Contenidos**Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.**

- 3.1. Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino.

Competencias clave**Estándares**

- REL1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.

Criterio de evaluación: 3.3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano.**Objetivos**

7. Descubrir y conocer las verdades que contiene el Credo como máxima expresión de la fe cristiana.

Contenidos**Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.**

- 3.2. El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.

Competencias clave**Estándares**

- REL1. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.

Criterio de evaluación: 3.4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.**Objetivos**

7. Descubrir y conocer las verdades que contiene el Credo como máxima expresión de la fe cristiana.

Contenidos**Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.**

- 3.2. El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.

Competencias clave**Estándares**

- REL1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.

Criterio de evaluación: 4.1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.**Objetivos**

8. Investigar cómo vivían los primeros cristianos e identificar cómo se expandió la primitiva Iglesia.

Contenidos**Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.**

4.1. Expansión de la iglesia, las primeras comunidades.

Competencias clave

Estándares

REL1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.

REL2. Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.

Criterio de evaluación: 4.2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.

Objetivos

9. Descubrir y razonar por qué la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.

Contenidos

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

4.1. Expansión de la iglesia, las primeras comunidades.

Competencias clave

Estándares

REL1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.

REL2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.

C. Ponderaciones de los criterios

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
REL.1	Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.	6,67
REL.2	Relacionar la condición de criatura con el origen divino.	6,67
REL.3	Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.	6,67
REL.4	Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.	6,67
REL.1	Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.	6,67
REL.2	Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.	6,67
REL.3	Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.	6,67
REL.4	Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.	6,67
REL.5	Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.	6,67
REL.1	Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.	6,67
REL.3	Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano.	6,66
REL.4	Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.	6,66
REL.2	Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.	6,66
REL.1	Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.	6,66
REL.2	Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.	6,66

D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización

Unidades didácticas		
Número	Título	Temporización

1	¿Quiénes somos?	Septiembre y octubre
Justificación		
dar a conocer al alumno el valor inherente que posee la persona, la dignidad intrínseca de todo ser humano por el hecho de haber sido creado a imagen y semejanza de Dios.		
Número	Título	Temporización
2	Dios se da a conocer	Noviembre y diciembre
Justificación		
e Dios se manifiesta al ser humano, se acerca a él por pura iniciativa y por amor. Esta manifestación es la revelación, concepto que se expone y desarrolla en sus aspectos más importantes		
Número	Título	Temporización
3	La fe de un pueblo	Enero y febrero
Justificación		
Estudio algunos de los acontecimientos más importantes vividos por el pueblo de Israel, en concreto su experiencia en el desierto, la entrada en la tierra prometida, la obra de Salomón y la presencia de la idolatría.		
Número	Título	Temporización
4	Como nosotros	Marzo
Justificación		
Presentación de Jesús como el Verbo hecho carne, verdadero Dios venido al mundo y verdadero hombre, nacido como todos, de mujer.		
Número	Título	Temporización
5	Un Dios que es relación	Abril
Justificación		
Presentación de los contenidos fundamentales de la fe: la naturaleza y esencia de Dios mismo, uno y trino.		
Número	Título	Temporización
6	Los orígenes del cristianismo	Mayo
Justificación		
La vida de las primeras comunidades cristianas y los acontecimientos más significativos de la Iglesia naciente son dos de los aspectos más atractivos en la historia del cristianismo.		
Número	Título	Temporización
7	Id por todo el mundo	Junio
Justificación		
La unidad se centra en la figura y la obra del apóstol Pablo. Entre sus rasgos biográficos se destaca el profundo cambio operado en él tras su conversión, pasando de perseguidor a apóstol de Cristo y su faceta misionera		

E. Precisiones sobre los niveles competenciales

Social y ciudadana

- Educar en el respeto hacia las diferentes creencias y religiones, y fomentarlo.
- Reforzar la autonomía, la autoestima y la identidad personal.
- Tomar conciencia de los propios pensamientos, valores, sentimientos y acciones.
- Utilizar el diálogo y otros procedimientos no violentos para resolver los problemas.
- Generar sentimientos compartidos y no excluyentes, empáticos.
- Reconocer, aceptar, criticar y, en su caso, intentar cambiar, mediante el diálogo y por procedimientos pacíficos, las normas sociales de convivencia.
- Conocer los modos de organización de las sociedades democráticas.
- Conocer la labor de los organismos internacionales y de las organizaciones y las fuerzas que trabajan a favor de los derechos humanos y de la paz.
- Conocer y respetar los valores universales y los derechos y los deberes contenidos en la Declaración Universal

de los Derechos Humanos, en la Constitución Española y en los Estatutos de las comunidades autónomas.

- Asumir responsabilidades y deberes cívicos, participando plenamente en la actividad social.

Aprender a aprender

- Fomentar la conciencia de las propias capacidades.
- Impulsar el trabajo en equipo.
- Favorecer la confrontación ordenada y crítica de conocimiento y opinión.
- Usar el diálogo, la argumentación y el debate en el intercambio de ideas.

Autonomía e iniciativa personal

- Fomentar la capacidad de tomar decisiones y de asumir responsabilidades.
- Estudiar casos y cuestiones sobre los que asumir una postura personal y plantear soluciones.
- Elaborar un pensamiento propio y desarrollar una capacidad crítica.

Comunicación lingüística

- Usar sistemáticamente el debate.
- Usar los conceptos propios del análisis social.
- Ejercitarse en la escucha, la exposición y la argumentación.
- Comunicar sentimientos, ideas y opiniones.
- Comprender, analizar y evaluar los mensajes de diversas fuentes; en especial, de la publicidad y los medios de comunicación.

Cultural y artística

Saber reconocer y valorar el legado de las religiones en el patrimonio artístico y cultural de la humanidad.

Conocer y valorar la diversidad cultural evitando cualquier tipo de discriminación.

Valorar el patrimonio artístico y comprometerse a conservarlo.

Programación Curso 2019-2020

65

Conocimiento e interacción con el mundo físico

Conocer los peligros medioambientales que acechan a nuestro planeta y comprometerse personalmente a tratar de remediarlos.

Defender el consumo responsable y respetuoso con el medio natural.

Saber interpretar un mapa y localizar puntos geográficos en él.

Interpretar, comentar y analizar imágenes geográficas.

F. Metodología

De acuerdo con lo dispuesto en el Artículo 29.3 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, «las programaciones didácticas de todas las materias y, en su caso, ámbitos incluirán actividades en las que el alumnado deberá leer, escribir y expresarse de forma oral».

Dentro de la materia, la metodología propuesta, amparada en el marco legal, se centra en las siguientes concreciones:

- Las unidades didácticas se llevarán a cabo mediante propuestas de trabajo activas y participativas, de forma lúdica. En ellas se desarrollarán los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, primando, debido a la propia naturaleza de la asignatura de religión, los actitudinales.

- En las propuestas de trabajo, los alumnos y alumnas tendrán que trabajar los contenidos propuestos mediante pequeños trabajos de investigación y exposiciones en clase. De esta forma se favorece el uso de distintas fuentes de información a la hora de la investigación, diversificando los conocimientos y favoreciendo la autonomía conceptual y procedimental.

- Las clases activas y participativas, se apoyarán con distintos materiales didácticos, en especial, soportes informáticos y audiovisuales, donde se pone de manifiesto, como afirma Cebrián de la Serna, la necesidad de actualizar nuestros métodos usados en las aulas y adaptarnos a las exigencias del alumnado actual.

- A su vez, las propuestas de trabajo se llevarán a cabo en pequeños grupos de alumnos y alumnas, favoreciendo de esta forma la interacción entre iguales, la cooperación y el trabajo en equipo, es decir, se llevara a cabo un aprendizaje cooperativo como denomina Santos Rego.

- Metodológicamente hablando, la programación de la asignatura será abierta y flexible, lo que propiciará la interacción de los alumnos y alumnas con la misma, favoreciendo el aprendizaje significativo, a la vez que la autonomía en la adquisición de los contenidos por parte del alumnado, convirtiéndolos en los protagonistas de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, principio básico de una educación integral y de calidad que ayude a nuestros adolescentes a convertirse en personas autónomas y con un proyecto de vida lleno de valores positivos. Es necesario seguir los planteamientos, como menciona Tschoumy, aplicando una dinámica de interdependencia, donde haya una interacción entre todos los educandos, sin que haya aislamientos entre ellos, entroncando de lleno con el principio actual de la globalización. Estaríamos en lo que McLuhan denomina aldea global, todos/as conectados entre sí, como defiende Romaña con la denominada educación holística.

G. Materiales y recursos didácticos

Libro de texto: "2º ESO. Religión Católica. Ágora. Andalucía." Ed. SM

Películas y recursos digitales proporcionados por la propia editorial.

Recursos interactivos y audiovisuales creados y compartidos por otros profesores en páginas web y/blogs

H. Precisiones sobre la evaluación

Esta evaluación será cooperativa y heterónoma, siendo propuesto el método evaluativo, por parte del profesorado, la realización de los distintos trabajos presentados en clase durante el transcurso de la materia, enriqueciéndose la calificación final por la valoración del cumplimiento de los diferentes criterios de evaluación propuestos para cada unidad didáctica por parte de cada uno de los alumnos.

Los criterios de las calificaciones se dividen de la siguiente forma:

El 50% pertenece a los contenidos conceptuales, obtenidos a través de los proyectos o trabajos trimestrales.

El 30% se vincula con los contenidos procedimentales. Ejercicios propuestos en la asignatura.

El 20% de la calificación viene en los contenidos actitudinales.

ELEMENTOS Y RELACIONES CURRICULARES
RELIGIÓN CATÓLICA - 3º DE E.S.O.

A. Elementos curriculares
1. Objetivos de materia

La enseñanza de esta materia en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

Código	Objetivos
1	Identificar de dónde nace la insatisfacción y la nostalgia que experimenta el ser humano.
2	Comprender el valor y el alcance de la fraternidad humana.
3	Comprender y explicar el significado del pecado.
4	Identificar las consecuencias del pecado original.
5	Comprender y asimilar cómo la fe cristiana determina un modo de ver y actuar diferentes.
6	Descubrir cómo a través de la Iglesia nos encontramos con Jesús.
7	Señalar y valorar las expresiones de fe como generadora de cultura.

2. Contenidos

Contenidos	
Bloque 1. El sentido religioso del hombre.	
Nº Ítem	Ítem
1	La naturaleza humana desea el Infinito.
2	La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.	
Nº Ítem	Ítem
1	La ruptura del hombre con Dios por el pecado.
2	El relato bíblico del pecado original.
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.	
Nº Ítem	Ítem
1	La persona transformada por el encuentro con Jesús.
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.	
Nº Ítem	Ítem
1	La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo.
2	Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo.
3	La experiencia de fe genera una cultura.

B. Relaciones curriculares**Criterio de evaluación: 1.1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.****Objetivos**

1. Identificar de dónde nace la insatisfacción y la nostalgia que experimenta el ser humano.
2. Comprender el valor y el alcance de la fraternidad humana.

Contenidos**Bloque 1. El sentido religioso del hombre.**

- 1.1. La naturaleza humana desea el Infinito.
- 1.2. La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.

Competencias clave**Estándares**

REL1. Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.

Criterio de evaluación: 1.2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.**Objetivos**

1. Identificar de dónde nace la insatisfacción y la nostalgia que experimenta el ser humano.
2. Comprender el valor y el alcance de la fraternidad humana.

Contenidos**Bloque 1. El sentido religioso del hombre.**

- 1.1. La naturaleza humana desea el Infinito.
- 1.2. La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.

Competencias clave**Estándares**

REL1. Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.
REL2. Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.

Criterio de evaluación: 2.1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.**Objetivos**

3. Comprender y explicar el significado del pecado.
4. Identificar las consecuencias del pecado original.

Contenidos**Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.**

- 2.1. La ruptura del hombre con Dios por el pecado.
- 2.2. El relato bíblico del pecado original.

Competencias clave**Estándares**

REL1. Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.

Criterio de evaluación: 2.2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.**Objetivos**

4. Identificar las consecuencias del pecado original.

Contenidos**Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.**

- 2.2. El relato bíblico del pecado original.

Competencias clave**Estándares**

REL1. Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.

Criterio de evaluación: 3.1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.**Objetivos**

5. Comprender y asimilar cómo la fe cristiana determina un modo de ver y actuar diferentes.
6. Descubrir cómo a través de la Iglesia nos encontramos con Jesús.

Contenidos**Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.**

- 3.1. La persona transformada por el encuentro con Jesús.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

- 4.1. La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo.

Competencias clave**Estándares**

- REL1. Busca y selecciona biografía de conversos.
- REL2. Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.

Criterio de evaluación: 3.2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.**Objetivos**

5. Comprender y asimilar cómo la fe cristiana determina un modo de ver y actuar diferentes.
6. Descubrir cómo a través de la Iglesia nos encontramos con Jesús.

Contenidos**Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.**

- 3.1. La persona transformada por el encuentro con Jesús.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

- 4.1. La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo.
- 4.2. Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo.

Competencias clave**Estándares**

- REL1. Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.

Criterio de evaluación: 4.1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.**Objetivos**

6. Descubrir cómo a través de la Iglesia nos encontramos con Jesús.
7. Señalar y valorar las expresiones de fe como generadora de cultura.

Contenidos**Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.**

- 4.1. La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo.
- 4.2. Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo.
- 4.3. La experiencia de fe genera una cultura.

Competencias clave**Estándares**

- REL1. Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.

Criterio de evaluación: 4.2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.**Objetivos**

5. Comprender y asimilar cómo la fe cristiana determina un modo de ver y actuar diferentes.
6. Descubrir cómo a través de la Iglesia nos encontramos con Jesús.
7. Señalar y valorar las expresiones de fe como generadora de cultura.

Contenidos**Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.**

- 4.2. Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo.
- 4.3. La experiencia de fe genera una cultura.

Competencias clave

Estándares

REL1. Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.

Criterio de evaluación: 4.3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.

Objetivos

7. Señalar y valorar las expresiones de fe como generadora de cultura.

Contenidos

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

4.3. La experiencia de fe genera una cultura.

Competencias clave

Estándares

REL1. Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.

REL2. Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.

C. Ponderaciones de los criterios

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
REL.1	Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.	12
REL.2	Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.	12
REL.1	Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.	12
REL.2	Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.	12
REL.1	Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.	11
REL.2	Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.	11
REL.1	Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.	10
REL.2	Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.	10
REL.3	Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.	10

D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización

Unidades didácticas		
Número	Título	Temporización
1	Buscamos la felicidad	Septiembre y octubre
Justificación		
Desde la pregunta por el sentido de la vida y la apertura a la trascendencia, todos los seres humanos buscamos la felicidad. Para el cristianismo, la felicidad se encuentra en el seguimiento de Jesús en la comunidad de la Iglesia, construyendo el reino de Dios desde las bienaventuranzas		
Número	Título	Temporización
2	El sufrimiento y la muerte	Noviembre y diciembre
Justificación		
El ser humano es el único ser vivo que tiene conciencia de su finitud, sabe que un día ha de morir. El sufrimiento y la muerte generan interrogantes que buscan respuestas. Las religiones ofrecen respuestas a estas preguntas existenciales.		

Número	Título	Temporización
3	La presencia del mal	Enero y febrero
Justificación		
No podemos negar la presencia del mal en el mundo. Los cristianos aprenden de Jesús que el mal se puede vencer con el perdón. El sacramento del perdón restituye las relaciones que el pecado había roto y permite abrir procesos de humanización.		
Número	Título	Temporización
4	Encuentros que transforman	Marzo
Justificación		
Somos seres relacionales, desde nuestra más tierna infancia estamos siempre interactuando con los demás. Hay relaciones muy importantes que condicionan nuestra vida: nuestros padres, profesores, amigos. A veces nos encontramos con personas que dejan una marca importante en nuestras vidas.		
Número	Título	Temporización
5	La Iglesia, lugar de encuentro	Abril
Justificación		
Jesús sigue estando presente hoy en la Iglesia. A través de los sacramentos, el ejercicio de la caridad o la oración, el creyente puede encontrarse con Jesús resucitado. El Espíritu del resucitado está presente en las acciones de la Iglesia		
Número	Título	Temporización
6	La fe se hace cultura	Mayo
Justificación		
Desde sus orígenes el cristianismo ha vivido en diálogo con diferentes culturas, y en todas ellas ha dejado su huella. En la actualidad vivimos en sociedades multiculturales que exigen diálogo para que la diversidad sea vivida como riqueza y no como amenaza a identidades previas ya construidas.		
Número	Título	Temporización
7	Responsables	Junio
Justificación		
Toda acción tiene sus consecuencias, somos responsables de nuestros actos. En ocasiones, la sociedad actúa de forma irresponsable sin valorar las secuelas negativas de sus acciones. Parecería que el mal se produce solo, y que nosotros no tenemos nada que ver ni en su generación ni en su solución.		

E. Precisiones sobre los niveles competenciales

Social y ciudadana

- Educar en el respeto hacia las diferentes creencias y religiones, y fomentarlo.
- Reforzar la autonomía, la autoestima y la identidad personal.
- Tomar conciencia de los propios pensamientos, valores, sentimientos y acciones.
- Utilizar el diálogo y otros procedimientos no violentos para resolver los problemas.
- Generar sentimientos compartidos y no excluyentes (empatía).
- Reconocer, aceptar, criticar y, en su caso, intentar cambiar, mediante el diálogo y por procedimientos pacíficos, las normas sociales de convivencia.
- Conocer los modos de organización de las sociedades democráticas.
- Conocer la labor de los organismos internacionales y de las organizaciones y las fuerzas que trabajan a favor de los derechos humanos y de la paz.
- Conocer y respetar los valores universales y los derechos y los deberes contenidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en la Constitución Española y en los Estatutos de las comunidades autónomas.
- Asumir responsabilidades y deberes cívicos, participando plenamente en la actividad social.

Aprender a aprender

- Fomentar la conciencia de las propias capacidades.
- Impulsar el trabajo en equipo.
- Favorecer la confrontación ordenada y crítica de conocimiento y opinión.
- Usar el diálogo, la argumentación y el debate en el intercambio de ideas.

Autonomía e iniciativa personal

- Fomentar la capacidad de tomar decisiones y de asumir responsabilidades.
- Estudiar casos y cuestiones sobre los que asumir una postura personal y plantear soluciones.
- Elaborar un pensamiento propio y desarrollar una capacidad crítica.

Comunicación lingüística

- Usar sistemáticamente el debate.

Usar los conceptos propios del análisis social.

Ejercitarse en la escucha, la exposición y la argumentación.

- Comunicar sentimientos, ideas y opiniones.
- Comprender, analizar y evaluar los mensajes de diversas fuentes; en especial, de la publicidad y los medios de comunicación.

Cultural y artística

- Saber reconocer y valorar el legado de las religiones en el patrimonio artístico y cultural de la humanidad.
- Conocer y valorar la diversidad cultural evitando cualquier tipo de discriminación.
- Valorar el patrimonio artístico y comprometerse a conservarlo.

Conocimiento e interacción con el mundo físico

- Conocer los peligros medioambientales que acechan a nuestro planeta y comprometerse personalmente a tratar de remediarlos.
- Defender el consumo responsable y respetuoso con el medio natural.
- Saber interpretar un mapa y localizar puntos geográficos en él.
- Interpretar, comentar y analizar imágenes geográficas.

F. Metodología

De acuerdo con lo dispuesto en el Artículo 29.3 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, «las programaciones didácticas de todas las materias y, en su caso, ámbitos incluirán las medidas actividades en las que el alumnado deberá leer, escribir y expresarse de forma oral».

Dentro de la materia, la metodología propuesta, amparada en el marco legal, se centra en las siguientes concreciones:

- Las unidades didácticas se llevarán a cabo mediante propuestas de trabajo activas y participativas, de forma lúdica. En ellas se desarrollarán los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, primando, debido a la propia naturaleza de la asignatura de religión, los actitudinales.

- En las propuestas de trabajo, los alumnos y alumnas tendrán que trabajar los contenidos propuestos mediante pequeños trabajos de investigación y exposiciones en clase. De esta forma se favorece el uso de distintas fuentes de información a la hora de la investigación, diversificando los conocimientos y favoreciendo la autonomía conceptual y procedimental.

- Las clases activas y participativas, se apoyaran con distintos materiales didácticos, en especial, soportes informáticos y audiovisuales, donde se pone de manifiesto, como afirma Cebrián de la Serna, la necesidad de actualizar nuestros métodos usados en las aulas y adaptarnos a las exigencias del alumnado actual.

- A su vez, las propuestas de trabajo se llevarán a cabo en pequeños grupos de alumnos y alumnas, favoreciendo de esta forma la interacción entre iguales, la cooperación y el trabajo en equipo, es decir, se llevara a cabo un aprendizaje cooperativo como denomina Santos Rego.

- Metodológicamente hablando, la programación de la asignatura será abierta y flexible, lo que propiciará la interacción de los alumnos y alumnas con la misma, favoreciendo el aprendizaje significativo, a la vez que la autonomía en la adquisición de los contenidos por parte del alumnado, convirtiéndolos en los protagonistas de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, principio básico de una educación integral y de calidad que ayude a nuestros adolescentes a convertirse en personas autónomas y con un proyecto de vida lleno de valores positivos. Es necesario seguir los planteamientos, como menciona Tschoumy, aplicando una dinámica de interdependencia, donde haya una interacción entre todos los educandos, sin que haya aislamientos entre ellos, entroncando de lleno con el principio actual de la globalización. Estaríamos en lo que McLuhan denomina aldea global, todos/as conectados entre sí, como defiende Romañá con la denominada educación holística.

G. Materiales y recursos didácticos

Libro de texto: "3º ESO. Religión Católica. Proyecto Siloé". Ed. SM
Películas y recursos digitales proporcionados por la propia editorial.
Recursos interactivos y audiovisuales creados y compartidos por otros profesores en páginas web y/blogs

H. Precisiones sobre la evaluación

Esta evaluación será cooperativa y heterónoma, siendo propuesto el método evaluativo, por parte del profesorado, la realización de los distintos trabajos presentados en clase durante el transcurso de la materia, enriqueciéndose la calificación final por la valoración del cumplimiento de los diferentes criterios de evaluación propuestos para cada unidad didáctica por parte de cada uno de los alumnos.

Los criterios de las calificaciones se dividen de la siguiente forma:

El 50% pertenece a los contenidos conceptuales, obtenidos a través de los proyectos o trabajos trimestrales.

El 30% se vincula con los contenidos procedimentales. Ejercicios propuestos en la asignatura.

El 20% de la calificación viene en los contenidos actitudinales.

ELEMENTOS Y RELACIONES CURRICULARES
RELIGIÓN CATÓLICA - 4º DE E.S.O.
A. Elementos curriculares
1. Objetivos de materia

La enseñanza de esta materia en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

Código	Objetivos
1	Identificar y comprender los principales rasgos de las grandes religiones como expresión de respuesta al sentido de la vida del ser humano.
2	Descubrir la plenitud de la fe cristiana en la experiencia religiosa gracias a la revelación de Dios en la Historia.
3	Reconocer la fidelidad de Dios a lo largo de la historia.
4	Comprender el significado del siervo de Yahvé y su relación con Jesús.
5	Descubrir que la llamada de Jesús forma una comunidad.
6	Comprender y asimilar que la pertenencia a una comunidad genera una forma de pensamiento y comportamiento.
7	Valorar cómo la autoridad eclesial está al servicio de la verdad.
8	Identificar la misión del cristiano con la construcción de un mundo mejor.

2. Contenidos

Contenidos	
Bloque 1. El sentido religioso del hombre.	
Nº Ítem	Ítem
1	Las religiones: búsqueda del sentido de la vida.
2	Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.	
Nº Ítem	Ítem
1	La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.
2	La figura mesiánica del Siervo de Yhwh.
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.	
Nº Ítem	Ítem
3	La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.	
Nº Ítem	Ítem
1	La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.
2	La autoridad eclesial al servicio de la verdad.
3	La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.

B. Relaciones curriculares**Criterio de evaluación: 1.1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.****Objetivos**

1. Identificar y comprender los principales rasgos de las grandes religiones como expresión de respuesta al sentido de la vida del ser humano.

Contenidos**Bloque 1. El sentido religioso del hombre.**

- 1.1. Las religiones: búsqueda del sentido de la vida.
- 1.2. Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.

Competencias clave**Estándares**

- REL1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.
- REL2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.

Criterio de evaluación: 1.2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.**Objetivos**

1. Identificar y comprender los principales rasgos de las grandes religiones como expresión de respuesta al sentido de la vida del ser humano.

Contenidos**Bloque 1. El sentido religioso del hombre.**

- 1.1. Las religiones: búsqueda del sentido de la vida.
- 1.2. Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.

- 2.1. La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.

Competencias clave**Estándares**

- REL1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.
- REL2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.

Criterio de evaluación: 2.1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.**Objetivos**

2. Descubrir la plenitud de la fe cristiana en la experiencia religiosa gracias a la revelación de Dios en la Historia.
3. Reconocer la fidelidad de Dios a lo largo de la historia.

Contenidos**Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.**

- 2.1. La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.

Competencias clave**Estándares**

- REL1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.
- REL2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.

Criterio de evaluación: 2.2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.**Objetivos**

4. Comprender el significado del siervo de Yahvé y su relación con Jesús.

Contenidos**Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.**

- 2.2. La figura mesiánica del Siervo de Yhwh.

Competencias clave**Estándares**

- REL1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.
- REL2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.

Criterio de evaluación: 3.1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.

Objetivos

- 5. Descubrir que la llamada de Jesús forma una comunidad.
- 6. Comprender y asimilar que la pertenencia a una comunidad genera una forma de pensamiento y comportamiento.

Contenidos

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.

- 3.3. La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.

Competencias clave

Estándares

- REL1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.

Criterio de evaluación: 3.2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.

Objetivos

- 5. Descubrir que la llamada de Jesús forma una comunidad.
- 6. Comprender y asimilar que la pertenencia a una comunidad genera una forma de pensamiento y comportamiento.
- 7. Valorar cómo la autoridad eclesial está al servicio de la verdad.

Contenidos

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.

- 3.3. La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.

Competencias clave

Estándares

- REL1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.
- REL2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.

Criterio de evaluación: 4.1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.

Objetivos

- 7. Valorar cómo la autoridad eclesial está al servicio de la verdad.
- 8. Identificar la misión del cristiano con la construcción de un mundo mejor.

Contenidos

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

- 4.1. La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.
- 4.2. La autoridad eclesial al servicio de la verdad.
- 4.3. La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.

Competencias clave

Estándares

- REL1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.
- REL2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.
- REL3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.

Criterio de evaluación: 4.2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.

Objetivos

- 7. Valorar cómo la autoridad eclesial está al servicio de la verdad.
- 8. Identificar la misión del cristiano con la construcción de un mundo mejor.

Competencias clave

Estándares

- REL1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.
- REL2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.
- REL3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.

Criterio de evaluación: 4.3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.

Objetivos

8. Identificar la misión del cristiano con la construcción de un mundo mejor.

Contenidos

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

4.3. La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.

Competencias clave

Estándares

REL1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.

C. Ponderaciones de los criterios

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
REL.1	Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.	12
REL.2	Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.	12
REL.1	Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.	12
REL.2	Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.	12
REL.1	Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.	11
REL.2	Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.	11
REL.1	Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.	10
REL.2	Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.	10
REL.3	Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.	10

D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización

Unidades didácticas		
Número	Título	Temporización
1	La religión	Septiembre y octubre
Justificación		
La religión no es algo que unos practican y otros no, una imagen que pueden tener en la actualidad muchos jóvenes. La religión es una realidad que ha existido desde el origen de las personas en las distintas culturas y sociedades.		
Número	Título	Temporización
2	Las religiones	Noviembre y diciembre
Justificación		
Profundizar en la realidad del ser humano como ser religioso. Para ello, propone un acercamiento al mundo de las distintas religiones de manera general.		
Número	Título	Temporización
3	Dios se manifiesta. El cristianismo	Enero y febrero
Justificación		
El Dios cristiano tiene una serie de peculiaridades que hacen que los creyentes vivan su relación con Él de manera personal.		
Número	Título	Temporización
4	Jesús llama a la comunidad	Marzo

Justificación		
Desde el origen de su misión, Jesús entiende que Dios lo ha llamado para formar una comunidad que sea símbolo de la unión del Padre y el Hijo. Esta comunidad aunque no era perfecta y fue mal vista en tiempos de Jesús, fue el comienzo del proyecto cristiano.		
Número	Título	Temporización
5	La comunidad de los cristianos hoy	Abril
Justificación		
Los cristianos tenemos una misión en el mundo: anunciar el reino de Dios. Esta misión nos ha sido encomendada por el mismo Jesús.		
Número	Título	Temporización
6	El regalo del amor	Mayo
Justificación		
El amor es el centro de la vida del cristiano. Vivir unidos a Dios es cumplir el mandamiento de Jesús: ¿Amamos los unos a los otros como yo os he amado? (Jn 13,34).		
Número	Título	Temporización
7	La civilización del amor	Junio
Justificación		
La expresión de 1 Jn 4,8: ¿Dios es amor?, no puede quedarse solo en las palabras. Los cristianos, desde este encuentro con el amor de Dios, tenemos que mirar con sus mismos ojos al mundo y ver qué está pasando.		

E. Precisiones sobre los niveles competenciales

Social y ciudadana

- Educar en el respeto hacia las diferentes creencias y religiones, y fomentarlo.
- Reforzar la autonomía, la autoestima y la identidad personal.
- Tomar conciencia de los propios pensamientos, valores, sentimientos y acciones.
- Utilizar el diálogo y otros procedimientos no violentos para resolver los problemas.
- Generar sentimientos compartidos y no excluyentes (empatía).
- Reconocer, aceptar, criticar y, en su caso, intentar cambiar, mediante el diálogo y por procedimientos pacíficos, las normas sociales de convivencia.
- Conocer los modos de organización de las sociedades democráticas.
- Conocer la labor de los organismos internacionales y de las organizaciones y las fuerzas que trabajan a favor de los derechos humanos y de la paz.
- Conocer y respetar los valores universales y los derechos y los deberes contenidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en la Constitución Española y en los Estatutos de las comunidades autónomas.
- Asumir responsabilidades y deberes cívicos, participando plenamente en la actividad social.

Aprender a aprender

- Fomentar la conciencia de las propias capacidades.
- Impulsar el trabajo en equipo.
- Favorecer la confrontación ordenada y crítica de conocimiento y opinión.
- Usar el diálogo, la argumentación y el debate en el intercambio de ideas.

Autonomía e iniciativa personal

- Fomentar la capacidad de tomar decisiones y de asumir responsabilidades.
- Estudiar casos y cuestiones sobre los que asumir una postura personal y plantear soluciones.
- Elaborar un pensamiento propio y desarrollar una capacidad crítica.

Comunicación lingüística

- Usar sistemáticamente el debate.

Usar los conceptos propios del análisis social.

Ejercitarse en la escucha, la exposición y la argumentación.

- Comunicar sentimientos, ideas y opiniones.
- Comprender, analizar y evaluar los mensajes de diversas fuentes; en especial, de la publicidad y los medios de comunicación.

Cultural y artística

- Saber reconocer y valorar el legado de las religiones en el patrimonio artístico y cultural de la humanidad.
- Conocer y valorar la diversidad cultural evitando cualquier tipo de discriminación.
- Valorar el patrimonio artístico y comprometerse a conservarlo.

Conocimiento e interacción con el mundo físico

- Conocer los peligros medioambientales que acechan a nuestro planeta y comprometerse personalmente a tratar de remediarlos.
- Defender el consumo responsable y respetuoso con el medio natural.
- Saber interpretar un mapa y localizar puntos geográficos en él.
- Interpretar, comentar y analizar imágenes geográficas.

F. Metodología

De acuerdo con lo dispuesto en el Artículo 29.3 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, «las programaciones didácticas de todas las materias y, en su caso, ámbitos incluirán las medidas actividades en las que el alumnado deberá leer, escribir y expresarse de forma oral».

Dentro de la materia, la metodología propuesta, amparada en el marco legal, se centra en las siguientes concreciones:

- Las unidades didácticas se llevarán a cabo mediante propuestas de trabajo activas y participativas, de forma lúdica. En ellas se desarrollarán los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, primando, debido a la propia naturaleza de la asignatura de religión, los actitudinales.
- En las propuestas de trabajo, los alumnos y alumnas tendrán que trabajar los contenidos propuestos mediante pequeños trabajos de investigación y exposiciones en clase. De esta forma se favorece el uso de distintas fuentes de información a la hora de la investigación, diversificando los conocimientos y favoreciendo la autonomía conceptual y procedimental.
- Las clases activas y participativas, se apoyaran con distintos materiales didácticos, en especial, soportes informáticos y audiovisuales, donde se pone de manifiesto, como afirma Cebrián de la Serna, la necesidad de actualizar nuestros métodos usados en las aulas y adaptarnos a las exigencias del alumnado actual.
- A su vez, las propuestas de trabajo se llevarán a cabo en pequeños grupos de alumnos y alumnas, favoreciendo de esta forma la interacción entre iguales, la cooperación y el trabajo en equipo, es decir, se llevara a cabo un aprendizaje cooperativo como denomina Santos Rego.
- Metodológicamente hablando, la programación de la asignatura será abierta y flexible, lo que propiciará la interacción de los alumnos y alumnas con la misma, favoreciendo el aprendizaje significativo, a la vez que la autonomía en la adquisición de los contenidos por parte del alumnado, convirtiéndolos en los protagonistas de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, principio básico de una educación integral y de calidad que ayude a nuestros adolescentes a convertirse en personas autónomas y con un proyecto de vida lleno de valores positivos. Es necesario seguir los planteamientos, como menciona Tschoumy, aplicando una dinámica de interdependencia, donde haya una interacción entre todos los educandos, sin que haya aislamientos entre ellos, entroncando de lleno con el principio actual de la globalización. Estaríamos en lo que McLuhan denomina aldea global, todos/as conectados entre sí, como defiende Romañá con la denominada educación holística.

G. Materiales y recursos didácticos

Libro de texto: "4º ESO. Religión Católica. Ágora. Andalucía". Ed. SM

Películas y recursos digitales proporcionados por la propia editorial.

Recursos interactivos y audiovisuales creados y compartidos por otros profesores en páginas web y/blogs

H. Precisiones sobre la evaluación

Esta evaluación será cooperativa y heterónoma, siendo propuesto el método evaluativo, por parte del profesorado, la realización de los distintos trabajos presentados en clase durante el transcurso de la materia, enriqueciéndose la calificación final por la valoración del cumplimiento de los diferentes criterios de evaluación propuestos para cada unidad didáctica por parte de cada uno de los alumnos.

Los criterios de las calificaciones se dividen de la siguiente forma:

El 50% pertenece a los contenidos conceptuales, obtenidos a través de los proyectos o trabajos trimestrales.

El 30% se vincula con los contenidos procedimentales. Ejercicios propuestos en la asignatura.

El 20% de la calificación viene en los contenidos actitudinales.